

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района  
Волгоградской области**

Утверждаю  
и.о. директора МКОУ СШ №2 г. Дубовки  
Савченко Г.Г.  
приказ № 313 «31»08.2022г.



**ПРОГРАММА  
профилактики буллинга  
среди подростков МКОУ СШ №2 г. Дубовки  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МКОУ СШ №2 г. Дубовки на 2022-2023 год
3. Заключение
4. Приложения
  - Приложение 1. Анкеты
  - Приложение 2. Групповые занятия для обучающихся 11-14 лет
  - Приложение 3. Разработка классного часа для обучающихся 13-15 лет
  - Приложение 4. Педсовет на тему «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»
  - Приложение 5. Рекомендуемая литература по проблеме буллинга (моббинга)
5. Список использованных источников

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг - это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг - это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллингуе зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг - это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и ки-бербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т. д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все

указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг - это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.**

### **Цель программы:**

- формирование в образовательном процессе МКОУ СШ №2 г. Дубовки нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение МКОУ СШ №2 г. Дубовки следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
  - диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
  - программы формирования благоприятного психологического климата школы
  - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества МКОУ СШ №2 г. Дубовки
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
  - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
  - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с учащимися
  - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обра-

щению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивое, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

— тип агрессора:

— Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

— Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива.

Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

• Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства, Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
- Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной «компетентности»;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МКОУ СШ №2 г. Дубовки на 2022-2023 год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение определяющих профилактику спечение мероприятий, эуллинга:			
1.	<p>1) Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) в МКОУ СШ №2</p> <p>2) Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий МКОУ СШ №2 по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</li> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> </ul> <p>3) Изучить нормативно-правовые документы, по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>4)Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте ОУ;</li> <li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, в течение педагогистендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>5) Пополнить библиотечный фонд МКОУ СШ №2 г. Дубовки литературой по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>6) Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>на учебный год</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение уч.года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>зам. Директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p>

**Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом**

2.	1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МКОУ СШ №2 г. Дубовки	сентябрь	зам. директора
	2) Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	октябрь	зам. директора
	3) Совещание при директоре по работе по темам:	ноябрь	педагоги-психологи
	• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся МКОУ СШ №2;	январь	педагоги-психологи
	• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);	март	педагоги-психологи
	• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;	май	педагоги-психологи
	• анализ работы педагогического коллектива МКОУ СШ №2 по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный	в течение уч.года	зам. директора, педагоги-психологи
	4) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) в МКОУ СШ №2 г. Дубовки	в течение уч.года	педагоги-психологи
	5) Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей	в течение уч.года (на каникулах)	зам. директора, педагоги-психологи
	6) Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:	октябрь	зам. директора
• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. •Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Ме-	декабрь	зам. педагога-директора	



	<p>тоды предотвращения буллинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию</li> </ul> <p>7) Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</p> <p>8) Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</li> </ul> <p>9) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>февраль в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>Психолог-педагог, методисты педагог-психолог</p>
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
3.	<p>1) Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2) Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> </ul> <p>3) Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг (моббинг) - это не детская шалость.</li> <li>• Невидимый буллинг.</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</li> <li>• Буллинг, изгои, отверженные - одна проблема?</li> </ul> <p>4) Книжная выставка в библиотеке МКОУ СШ №2 «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:</p> <p>5) Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>6) Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>1 раз в квартал в течение уч.года</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>зам. директора педагога педагога педагога-психологи зав. библиотекой педагога-психологи педагога-психологи</p>

	<p>отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>7) Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МКОУ СШ №2»</li> </ul>	<p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p>
<p><b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</b></p>			
4.	<p>1) Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наш Центр живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками</li> </ul> <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul> <p>2) Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> </ul>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года (на каникулах)</p>	<p>педагоги</p> <p>Педагоги</p>

<p>•«Школа» (телесериал, 2010 г.)</p> <p>3) Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>	<p>в течение уч. года</p>	<p>зав. библиотекой</p>
<p>4) Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы-против насилия!</li> <li>• Мы - против жестокого обращения!</li> </ul>	<p>сентябрь, январь</p>	<p>педагоги-психологи</p>
<p>5) Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как этическая проблема.</li> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>• Детство, свободное от жестокости.</li> <li>• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</li> </ul>	<p>в течение&gt; уч. года (1 раз в четверть)</p>	<p>зав. библиотекой</p>
<p>6) Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p>	<p>март</p>	<p>зам. директора, педагоги-психологи</p>
<p>7) Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul>	<p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>педагоги-психологи</p>
<p>8) Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом обществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	<p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>педагоги-психологи</p>
<p>9) Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности</p>	<p>декабрь, апрель</p>	<p>зам. директора</p>

	<p>правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>10) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>11) Информационная акция «Нет насилию!»</p> <p>12) Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакатов «Мы против буллинга!»</li> <li>• рисунков «Территория детства»</li> <li>• творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни»</li> <li>• презентаций «Стоп насилию!»</li> <li>• сочинений, эссе «Дружба - главное чудо»</li> </ul>	<p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>зам. директора, педагоги</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде МКОУ СШ №2 г. Дубовки требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) - это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

## Приложение 1 Анкета Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс                      Возраст

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?
  - а) да
  - б) нет
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
  - а) да, сталкивался
  - б) никогда не встречал(а)
  - в) другое
3. Если да, то в какой форме:
  - а) унижение
  - б) оскорбления(вербальная агрессия)
  - в) физическое насилие
  - г) съемка издевательства на телефон
  - д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
  - е) другое
4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
  - а) да, как наблюдатель;
  - б) да, как жертва;
  - в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
  - г) нет, не являлся (являлась)
5. Где чаще всего встречается травля?
  - а) в школе;
  - б) во дворе, на улице;
  - в) в соцсетях, в интернете;
  - г) другое
6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?
  - а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
  - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
  - в) тот, кто имеет своё мнение
  - г) другое
7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
  - а) да, постоянно
  - б) да, но редко
  - в) нет, не встречал
8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?
  - а) да
  - б) нет
  - в) не задумывался об этом
9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?